

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 176
TURNO MATUTINO (15EBH0342K)

PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL
GRUPO COLEGIADO

PRIMER SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019

Ixtlahuaca, México, agosto de 2018

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA

PERSONAL DIRECTIVO	JOSÉ GUADALUPE RAMÍREZ HINOJOSA MARÍA CRISTINA LÓPEZ MATEHUALA VIRGINIA MIRANDA MONROY		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	LILIANA SÁNCHEZ CASTAÑEDA	CITLALLI VIOLETA CRUZ MARTÍNEZ FABIOLA CERDA ORTEGA	LILIANA PAMELA VELASCO MEDINA MINERVA DIONICIO ELIGIO

PRIMER SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	ASIGNATURA	DOCENTE
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS I	ISABEL BAUTISTA NICOLÁS PATRICIA BECERRIL GONZÁLEZ
CIENCIAS EXPERIMENTALES	QUÍMICA I	JESÚS ESTRADA MONDRAGÓN JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL BRENDA AIDÉ ARROYO NAVA
COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	BLANCA ESTHELA SÁNCHEZ GÁSPAR
	INGLÉS I	ARMANDO CAMPOS SALVADOR
	INFORMÁTICA I	VÍCTOR HUGO ÁNGELES LARA SILVIA JIMÉNEZ FELIPE
HUMANIDADES	ÉTICA	ABRAHAM RAMÍREZ ROJAS EDITH GUTIÉRREZ LARA
CIENCIAS SOCIALES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	JUAN CARLOS MALDONADO GONZÁLEZ

TERCER SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	MATERIA	TERCER SEMESTRE
MATEMÁTICAS	TRIGONOMETRÍA	PATRICIA BECERRIL GONZÁLEZ MIRIAM BECERRIL PIÑA
CIENCIAS EXPERIMENTALES	FÍSICA I	EDUARDO BARTOLO REYES ISABEL BAUTISTA NICOLÁS JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL
	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE	MARÍA GRISELDA VALDEZ BORJA ABRAHAM RAMÍREZ ROJAS
	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	JUANA ALICIA GARCÍA MARTÍNEZ BLANCA ESTHELA SÁNCHEZ GASPAR
	INGLÉS	ARMANDO CAMPOS SALVADOR JOSÉ FRANCISCO BARRANCO OSORRIO
COMUNICACIÓN	INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN III	JOSÉ FÉLIX GARCÍA QUINTANA FABIOLA GONZÁLEZ GARDUÑO VÍCTOR HUGO ÁNGELES LARA
	LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD I	LÓPEZ VALENTÍN LILIANA BLANCA ESTHELA SÁNCHEZ GASPAR
	SOCIOLOGÍA	MARLEN MONDRAGÓN DÍAZ

QUINTO SEMESTRE

CAMPO DISCIPLINAR	ASIGNATURA	QUINTO SEMESTRE
MATEMÁTICAS	CÁLCULO DIFERENCIAL	ÁNGEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ FERNANDO CONTRERAS OLMO PATRICIA BECERRIL GONZÁLEZ
CIENCIAS EXPERIMENTALES	CIENCIA CONTEMPORÁNEA	TEODORA CHÁVEZ HERNÁNDEZ
	FÍSICA III	JOSÉ GUADALUPE DE JESÚS GONZÁLEZ RANGEL EDUARDO BARTOLO REYES
	QUÍMICA II	JESÚS ESTRADA MONDRAGÓN
	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III	YOLITZIN AMEYALI MARTÍNEZ MENDOZA
COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA GENERAL	MELISSA PÉREZ ESCOBAR MARÍA GRISELDA VALDEZ BORJA
	INGLÉS V	JOSÉ FRANCISCO BARRANCO OSORRIO ARMANDO CAMPOS SALVADOR
CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA DE MÉXICO	MINERVA AMADO HERNÁNDEZ JESÚS LÓPEZ GUTIÉRREZ
	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO	DIANA GONZÁLEZ FLORES ALMA DELIA MARTÍN LAGUNA

PRESENTACIÓN

Las condiciones de la sociedad del siglo XXI demandan que la educación ofrezca una formación integral a los estudiantes, a partir del desarrollo de competencias. Específicamente la Educación Media Superior en la modalidad de Bachillerato General centra su atención en el logro de competencias genéricas y disciplinares, los aprendizajes esperados, la evaluación continua, la transversalidad curricular así como el trabajo colegiado y la formación continua de todo el personal docente.

Considerando las implicaciones de esta organización se ha estructurado en grupo colegiado el presente Plan de Trabajo, el cual parte de un diagnóstico, que incluye indicadores de logro académico, contexto, estudiantes y docentes.

Con base en los hallazgos de las reflexiones del grupo colegiado se han planteado metas que permitan atender las necesidades de los estudiantes y desarrollar las competencias citadas a fin de ofrecerles una educación de calidad.

La metas pretenden ser alcanzadas a largo plazo, para ello se han diseñado diversas actividades que se realizarán durante cada uno de los semestres, cada una pensada desde la realidad y las posibilidades de las materias que integran el grado escolar en el que se atiende a los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El logro del desarrollo de las diversas competencias que integran el perfil de egreso es una tarea que implica la participación de todos los actores de la comunidad estudiantil, no obstante la figura del profesor cobra relevancia, al ser el gestor de los aprendizajes dentro del aula.

El trabajo colaborativo es una oportunidad para que estos aprendizajes no se construyan de forma aislada, evitando que los estudiantes creen la idea de fragmentación del conocimiento.

Además al compartir experiencias de enseñanza, retos de la docencia, estrategias de atención, etc., es posible reestructurar nuestros marcos de referencia que dan sustento a la práctica, lo que permite mejorar continuamente, pues este proceso conlleva a una autoevaluación del quehacer y ser profesor de Educación Media Superior.

A partir de la necesidad de mejorar los estándares de calidad de la educación y elevar los resultados de desempeño académico, del mejoramiento de la práctica educativa, tanto a nivel áulico como institucional, la construcción del presente plan así como su desarrollo, busca generar espacios de integración del conocimiento de los distintos campos disciplinares y fomentar de esta manera, la implementación oportuna de aprendizajes en los distintos ámbitos de desarrollo de los estudiantes.

Todas estas reflexiones surgidas del diálogo profesional durante las sesiones de la fase intensiva del trabajo colegiado se concretan en el presente Plan de Trabajo.

OBJETIVOS

GENERAL

- Desarrollar los aprendizajes esperados a partir de la organización de las actividades a realizar y evaluar, considerando el tiempo y espacio así como los materiales de apoyo para el aprendizaje. Al tiempo que se atienden tanto la transversalidad, el trabajo colegiado y la formación continua del docente.
- Lograr el aseguramiento de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común, así como dar seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases, a partir del desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia de los semestres a trabajar durante el Ciclo Escolar 2018-2019.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, así como los aprendizajes esperados de las materias contempladas en el presente proyecto.
- Fortalecer el trabajo colegiado para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas desde el enfoque constructivista y en apego a las exigencias del Nuevo Modelo Educativo.
- Fomentar la construcción de aprendizajes esperados a partir del contexto social de los estudiantes.
- Actualizar y capacitar al personal de la institución para elevar la calidad de la práctica docente, fortaleciendo el proceso que implica el logro de los aprendizajes esperados.

DIAGNOSTICO

El contexto está definido como “una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula” (Elizondo: 2001,175) esto nos lleva a reconocer que en él se involucran las condiciones físico - geográficas del lugar o región donde se desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se identifican los recursos materiales, humanos e infraestructura con que cuenta la escuela, refiere al ambiente sociocultural, al tipo de relaciones que se establecen con los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo y con la comunidad en general. Estos elementos del contexto generan el clima o ambiente de trabajo colectivo, el cual puede permitir el diseño, la promoción, la realización y la evaluación de acciones a fin de ofrecer un servicio de calidad.

Es fundamental para el docente conocer el contexto pues le permite crear ambientes favorables de aprendizaje, además de las actividades propicias para ello, lo que significa que los estudiantes aprenderán a establecer relaciones entre lo que se enseña en el aula y su vida cotidiana. Como puede verse el contexto nos permite elaborar, en un primer momento un diagnóstico de los recursos humanos, materiales, didácticos con que se cuenta para el trabajo en el aula. Derivado de ello, vale afirmar que el diagnóstico nos permite determinar problemáticas, características de los grupos, situaciones socioeconómicas y/o familiares, de salud, entre otras. Así, el análisis del contexto para el plan de trabajo del grupo colegiado del primer grado considera los siguientes elementos: descripción geográfica, origen de la población, centro de trabajo, misión institucional, visión institucional, diagnóstico psicopedagógico y diagnóstico del área de comunicación y lenguaje, además del área de matemáticas.

Así pues, la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 176 de San Bartolo del Llano, se encuentra ubicada en el municipio de Ixtlahuaca, el cual se localiza en la porción noroeste del Estado de México y colinda con los Municipios de Jocotitlán al norte; Jiquipilco y Temoaya al Este, Almoloya de Juárez al sur y San Felipe del Progreso al poniente. De acuerdo al INEGI, el Municipio está integrado territorialmente por 56 comunidades, entre las cuales se encuentra San Bartolo del Llano. En esta localidad hay 5515 hombres y 5906 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.071. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9.18% (4.82% en los hombres y 13.24% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.12 (6.62 en hombres y 5.69 en

mujeres). En San Bartolo del Llano el 13.87% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 2198 viviendas, de las cuales el 0.3% disponen de una computadora. Con respecto al campo laboral se tiene que la comunidad se dedica preponderantemente al campo, al comercio, oficios y/o ayudantes en la central de abasto.

En San Bartolo del Llano se cuenta con 5 instituciones de educación preescolar, 4 de educación primaria, 2 de educación secundaria y, desde luego, con la Escuela Preparatoria Oficial 176, de la cual se refiere que pertenece al Subsistema de Bachillerato General, modalidad presencial, pertenece a la zona escolar BG 027, cuenta con 414 estudiantes. Así mismo, la Preparatoria 176 tiene tres directivos, 5 orientadores, 36 docentes, 3 personas de apoyo administrativo y tres trabajadores manuales.

En lo referente a infraestructura se cuenta con 11 aulas, de las cuales 9 son salones de clase y dos funcionan como espacios administrativos (dirección, área de orientación y biblioteca). Se tiene una plaza cívica, dos áreas para sanitarios (una para cada sexo), una tienda escolar, área deportiva (cancha de fútbol rápido), áreas verdes, espacio de estacionamiento, barda perimetral terminada. Red para servicios administrativos y académicos. Cuenta con servicios elementales de agua potable y luz.

En la cuestión de indicadores académicos, el historial refleja, esfuerzo y compromiso de toda la comunidad escolar, sin embargo aún se requiere implementar acciones en la búsqueda de una mejora continua y constante, los indicadores de los últimos tres Ciclos Escolares son:

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	APROVECHAMIENTO	APROBACIÓN	RETENCIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
2015-2016	406	7.77	79.08%	96.56%	67.00%
		8.14	87.26%	96.03%	
		7.77	81.60%	95.82%	
2016-2017	430	8.05	86.79%	96.62%	77.12%
		7.80	84.88%	96.36%	
		8.02	86.30%	95.55%	
2017-2018	412				73.00%

Esta preparatoria busca desarrollar un trabajo académico y administrativo de calidad que permita la formación de bachilleres con un sentido humano, con valores, preparados y competentes para incursionar en instituciones de nivel superior.

La organización establecida para el trabajo en el presente Ciclo Escolar, es producto de un análisis de lo realizado, lo cual marca las líneas de acción a seguir así como el establecimiento de las metas con el respectivo indicador de logro.

METAS CONCRETAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Tema estratégico	Componente	Metas	Indicador de logro	Líneas de acción	Fecha de cumplimiento
El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común.	Competencias genéricas y disciplinares básicas.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.	- El 85 % de los estudiantes que cursan el primero, tercero o quinto semestre, desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas.	- Planeación y ejecución de un programa Académico. Elaboración, ejecución y seguimiento a planeación docente. Integración de Proyectos Institucionales. Desarrollo del Plan Maestro de Orientación Educativa. Organización y participación en Olimpiadas del conocimiento.	JULIO DE 2019
	Aprendizajes esperados		- Planeación y ejecución de 1 Programa Académico que incluye los proyectos Institucionales.		

El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación,	Revisión, análisis y calendarización de temas de cada programa.			- Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	- Planeación docente. - Seguimiento a contenidos programáticos.	JULIO DE 2019
	Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las evaluaciones.			- Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno.	- Evaluación diagnóstica. - Evaluación continua - Registro de calificaciones.	ENERO DE 2019 JULIO DE 2019
	Definición de las fechas y las generalidades del formato y temas para trabajos finales.			- 6 productos transversales. (uno por grado/semestre)	- Trabajos transversales Productos de unidad/bloque.	ENERO 2019 JULIO 2019
	Transversalidad curricular					
Indicadores Académicos (INCREMENTO DEL LOGRO EN 1%)		Al cierre de cada uno de los semestres del C.E. 2018-2019, se mejoraran los indicadores académicos en 1%			- Aprovechamiento: 8.1 - Aprobación: 86% - Reprobación: 14% - Deserción: 5% - Faltas totales en cada grupo 5	ENERO 2019 JULIO 2019

reprobación, abandono escolar y asistencia a clases.	PLANEA	con relación a los obtenidos en el semestre anterior, a partir de las acciones y proyectos a implementar por cada uno de los docentes que labora en la Institución.		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración e Implementación de proyecto de Actividades preventivas - Seguimiento puntual al proceso de evaluación así como al proceso de Regularización es las 3 oportunidades, por periodo. 	ENERO - JULIO 2019
				<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un proyecto de tutoría académica 	ENERO - JULIO 2019
				<ul style="list-style-type: none"> - Planeación y ejecución de 1 proyectos vinculados directamente con el programa PLANEA (fortalecimiento de matemáticas, ciencias y comprensión lectora). 	ENERO - JULIO 2019

El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.	Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización docente.	- Presentación de 9 estrategias exitosas.	Socialización de estrategias efectivas y experiencias exitosas.	Enero de 2019
	Limitaciones en nuestra práctica docente, Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina. (formación continua)		- El 90% de los docentes forma parte del proceso de actualización de COSDAC		
	Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente. Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.		- 10% de los docentes participa de estudios de posgrado.		
			- 95% de los docentes participa de las reuniones de acompañamiento académico.	Reuniones de academia y grupos colegiados.	ENERO - JULIO 2019

RESPONSABILIDADES DOCENTES

- Proponer los asuntos técnico-pedagógicos que se estimen deben ser tratados en las reuniones de la academia.
- Asistir puntualmente y participar con voz y voto en las sesiones de la academia.
- Mantenerse informados sobre la situación y actividades de la academia.
- Participar en el análisis de los lineamientos técnico-pedagógicos para su correcta interpretación, a fin de que la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se realice conforme a lo estipulado en los lineamientos respectivos.
- Entregar puntualmente la información que le sea requerida por la academia y cumplir con los acuerdos tomados en las reuniones colegiadas, aun cuando no hubiera estado presente en la toma de decisiones.
- Participar activa y profesionalmente en cada sesión, aportando sus conocimientos y experiencias para contribuir a mejorar la calidad del desempeño docente y del servicio educativo que se presta.
- Participar en tiempo y forma en la construcción y logro de cada uno de los indicadores establecidos por la academia de campo disciplinar.
- Compromiso permanente para participar en los procesos de formación y actualización docente.

Previo a cada reunión de grupo colegiado cada docente, de acuerdo a lo programado dará seguimiento a las actividades realizadas, para que en la reunión se concrete en un primer momento el seguimiento de grupo colegiado y posteriormente de academia institucional. Para ello se trabajarán y presentarán en cada reunión los siguientes formatos:

ACADEMIA: _____							
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 176							
NOMBRE DE LOS ASISTENTES: _____							
FECHA: _____							
TEMA ESTRATÉGICO	COMPROMISO	META	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO DE LA META	FECHA	REGISTRO DE AVANCES LOGROS	OBSERVACIONES
Aseguramiento del aprendizaje de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC							
Seguimiento y asesoría a los indicadores del logro académico de los estudiantes:							
Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes							

CALENDARIO DE REUNIONES “JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO”

ZONA ESCOLAR: BG 027

PROPÓSITO: Construir, dar seguimiento y fortalecer el Plan de Academia e Institucional de acuerdo a los tres temas estratégicos en la intención de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con ello los indicadores de logro académico.

Mes	Fecha	Horario	Temas a tratar	(Información que cada miembro deberá traer consigo)	Productos / resultados esperados de la reunión
Septiembre	10	9:00-14:00 hrs.	<p>Evaluación diagnóstica. (Academia de primer grado). Análisis y Organización de curso.</p> <p>Ajustes al plan de academia, por componente de cada tema estratégico.</p> <p>Revisión y ajuste de planeaciones para atender los acuerdos de academia.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para productos transversales.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia en formato expofeso.</p>	<p>Plan de trabajo. (docente y de academia)</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Propuestas para proceso de valoración.</p>	<p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Carpeta de evidencias</p>
Octubre	9	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de indicadores del primer registro de calificaciones y estrategias de intervención.</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas en atención a la aplicación del NME.</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Promedios y seguimiento de</p>	<p>Expediente de problemáticas</p> <p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de</p>

			<p>Revisión de proyecto transversal y socialización de impresiones sobre el trabajo realizado a la fecha.</p> <p>Revisión y análisis de metas conforme en los tres temas estratégicos.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para productos transversales.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia en formato exprofeso.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Propuesta de rúbrica para trabajos finales.</p>	<p>evaluación y valoración.</p> <p>Proyecto remedial.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes.</p> <p>Carpeta de evidencias.</p>
NOVIEMBRE	7	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de resultados de segunda evaluación (NME).</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas en atención a la aplicación del NME.</p> <p>Seguimiento de proyecto transversal y socialización de impresiones sobre el trabajo realizado a la fecha y reorganización.</p> <p>Acuerdos para la demostración de productos transversales.</p> <p>Socialización de resultados de la aplicación de ejercicios tipo PLANEA.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para productos transversales.</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia en formato exprofeso.</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Constancias de Cursos.</p> <p>Laptop</p>	<p>Expediente de problemáticas y casos específicos</p> <p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes.</p> <p>Carpeta de evidencias.</p>

Diciembre	6	9:00-14:00 hrs.	<p>Análisis de los resultados e impacto del proyecto transversal.</p> <p>Análisis de situaciones académicas, problemáticas y resultados logrados a la fecha.</p> <p>Socialización de estrategias didácticas efectivas en atención a la aplicación del NME.</p> <p>Evaluación de logros obtenidos del trabajo de grupo colegiado.</p> <p>Análisis de expediente de problemáticas y de resultados próximos al registro de calificaciones finales.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para producto transversal (final)</p> <p>Elaboración del informe del trabajo de academia en formato exprofeso.</p>	<p>Plan de trabajo.</p> <p>Formato de seguimiento a temas estratégicos.</p> <p>Experiencias exitosas a compartir.</p> <p>Propuestas de actividades de cierre.</p>	<p>Informe de avance al Trabajo Colegiado.</p> <p>Propuestas de evaluación y valoración.</p> <p>Seguimiento de responsabilidades docentes.</p> <p>Carpeta de evidencias.</p> <p>Proyecto de actividades de cierre de semestre.</p>
-----------	---	-----------------	---	---	--

EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Trabajo se centrará en el logro de cada una de las metas especificadas en los temas estratégicos, para ello se utilizarán los siguientes formatos de seguimiento, estos se empleará a partir de la reunión del mes de septiembre, con el propósito de realizar las adecuaciones pertinentes para dar atención oportuna a las dificultades o ajustes a realizar en los planeado.

TEMA ESTRATÉGICO	META	REUNIÓN		LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES		ACCIONES A IMPLEMENTAR.
					ATENIDAS	POR ATENDER	
Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC	Lograr que los estudiantes adquieran la competencia: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos, para contribuir al logro del perfil de egreso.						
	Cubrir el total de los contenidos de acuerdo al programa por materia.						
	Acordar el tipo de examen escrito, para la medición del desarrollo de competencias por unidad, así como establecer los criterios de valoración.						
	Lograr el máximo de aprobación de estudiantes de segundo grado.						
Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes	Interesar al estudiante a reconocer el sistema escolarizado, identificando la importancia y consecuencias de la falta del mismo.						
	Evitar la deserción de los estudiantes, por los diversos factores y problemáticas.						
	Obtener de manera entusiasta el máximo aprovechamiento académico, de acuerdo al perfil de egreso.						
	Contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes						
	Fomentar hábitos de lectura en los estudiantes						

Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes	Contar con diversas estrategias y recursos para darle atención oportuna a grupos numerosos, dando seguimiento en su proceso de aprendizaje.						
	Mediar las relaciones socioemocionales con y de los estudiantes.						
	Adquirir nuevos conocimientos con respecto a la materia y disciplina.						
	Diálogo profesional con los docentes de grado para mejorar el desempeño en el aula.						
	Comunicación y socialización de actividades que promueven el aprendizaje significativo y efectivo.						

De la misma manera, al cierre del semestre, en sesión de grupo colegiado se desarrolla la evaluación y logro de metas establecidas, así como la participación de cada uno de los integrantes de la Academia Institucional.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2017, Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 176



La Evaluación, es la valoración de los resultados académicos mediante indicadores de logro, así como la efectividad de los compromisos asumidos, en términos medibles y observables; la evaluación se realizará con el fin de rendir cuentas a la comunidad educativa y como base para la mejora continua del servicio educativo.

Tema Estratégico	Academia:					Evaluación general de logro por tema estratégico.
	Meta	Indicador de Logro I	Fuente de verificación (Evidencia)	Dificultades	Acciones a implementar para la mejora	
A) Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar en cada disciplina.						
Revisión, análisis y Calendarización de temas de cada programa.						
Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las Evaluaciones.						
Definición de las Fechas y las Generalidades del formato y temas para trabajos finales.						
B) Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes:						
Aprobación:						
Reprobación:						
Aprovechamiento:						
Asistencia a clases:						
Abandono escolar:						
Planea						C) Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes
Problematizas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.						
Limitadores en nuestra práctica docente.						
Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina.						
Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente.						
Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.						

Los indicadores son las variables cuantitativas o cualitativas que proporcionan un medio sencillo y fiable para medir los logros, reflejar los cambios relacionados con una intervención y ayudar a evaluar el desempeño de una organización en contraste de los resultados obtenidos.

Los indicadores con frecuencia utilizan las siguientes mediciones para representar cantidades medibles: Número, Proporción, Porcentaje, Rango, Tiempo.

Es un medio para medir el logro, o ayudar a evaluar un desarrollo.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

La fuente de verificación o evidencia permite consultar mediante fotografía y recurso el lugar, espacio, documento donde se puede conseguir fácilmente los datos que sean fiables y oportunos, los cuales especifican la información proporcionada.

Las academias por grado, darán seguimiento puntual a las acciones y responsabilidades docentes, como elemento estratégico para el proceso de evaluación continua al trabajo planeado.

San Bartolo del Llano, Ixtlahuaca, Méx. agosto de 2018

ATENTAMENTE

MTRA. MARÍA CRISTINA LÓPEZ MATEHUALA
SUBDIRECTOR ESCOLAR

